

Pediatras en la escuela del siglo XXI

#JuntosEsMejor

Jornada Pediatría Aragón - La Rioja - Soria Dic 2021



*"Si buscas resultados distintos,
no hagas siempre lo mismo."*

Albert Einstein

Time Line:

Una mirada educativa

Desde el corazón...

Hace 5 años...



En la actualidad...



Dentro de 5 años...

ÚLTIMAS LEYES EDUCATIVAS: LOE- LOMCE- LOMLOE 2006- 2013-2022



DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva
ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las **actuaciones** de la intervención educativa **inclusiva**

Real decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

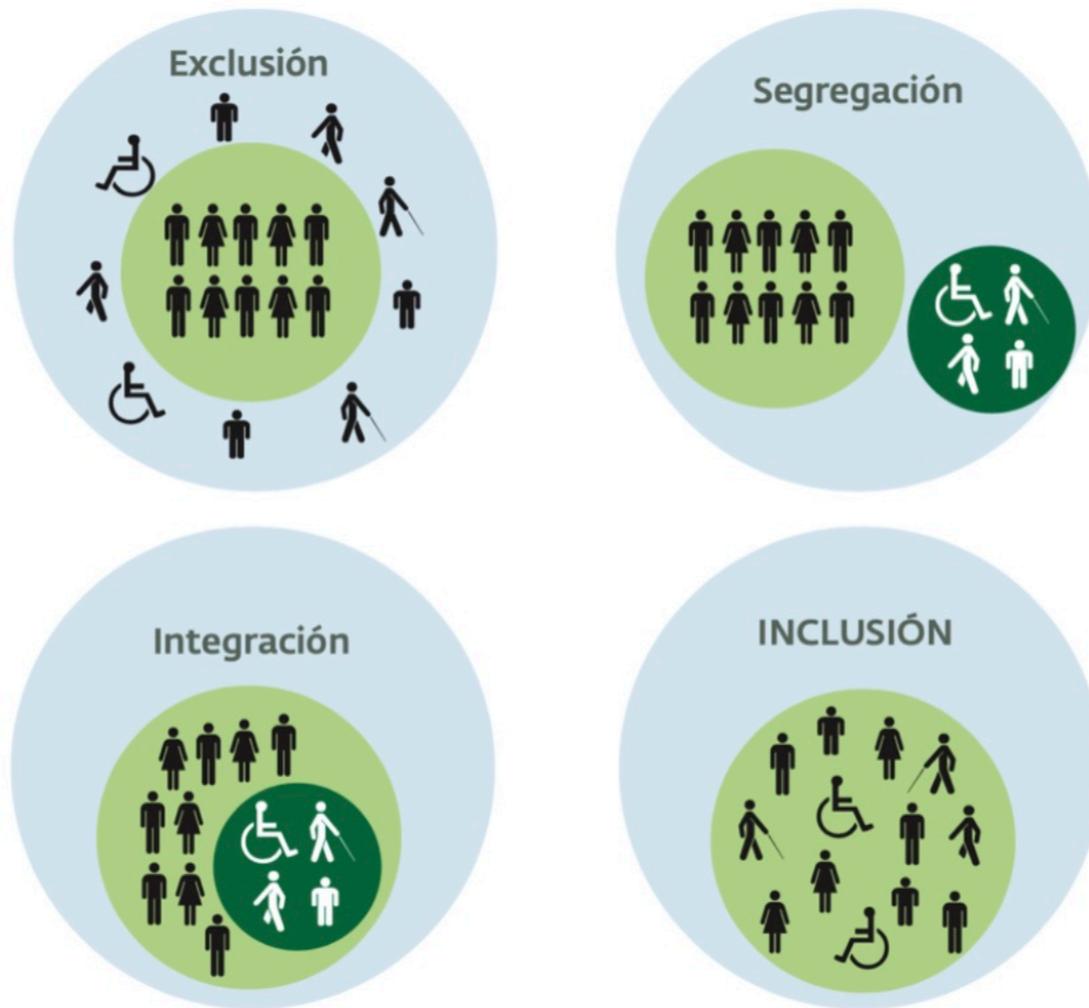
Refuerza el **carácter educativo del 0-3 años**

Las enseñanzas de toda la Educación Infantil se organizarán en **tres áreas**: “Crecer en armonía”, “Descubrir, disfrutar y explorar el entorno” y “Comunicar y representar la realidad”.

Las administraciones educativas deberán establecer sistemas para **detectar de forma temprana problemas de aprendizaje y crear programas de “intervención precoz”**.

educaweb (*)	
Calendario de implantación de la LOMLOE	
Enero 2021	<p>A la entrada en vigor de la ley se implementan las modificaciones relativas a:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Participación y competencias del Consejo escolar, claustro y director o directora.✓ Autonomía de los centros.✓ Selección del director en centros públicos.✓ Admisión del alumnado. 
Curso 2021-2022	<p>Al inicio del curso siguiente a la entrada en vigor de la ley se introducirán los cambios que afectan a:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Condiciones de acceso a las diferentes enseñanzas.✓ Evaluación y condiciones de promoción de cada etapa.✓ Condiciones de titulación de la ESO, FP Básica y Bachillerato.✓ Titulación de las enseñanzas profesionales de música y danza. 
Curso 2022-2023	<p>En el curso que empiece un año después de la entrada en vigor de la ley se implementarán las modificaciones relativas al currículo, organización y objetivos de:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 1º, 3º y 5º de Educación Primaria.✓ 1º y 3º de ESO.✓ 1º de Bachillerato.✓ 1º de FP Básica. 
Curso 2023-2024	<p>En el curso que empiece dos años después de la entrada en vigor de la ley se implementarán las modificaciones relativas al currículo, organización y objetivos de:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 2º, 4º y 6º de Educación Primaria.✓ 2º y 4º de ESO.✓ 2º de Bachillerato.✓ 2º de FP Básica. <p>Y también los cambios relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Acceso y admisión a la universidad.✓ Evaluaciones de diagnóstico de 4º de Primaria y 2º de ESO. 

ORDEN ECD/1005/2018

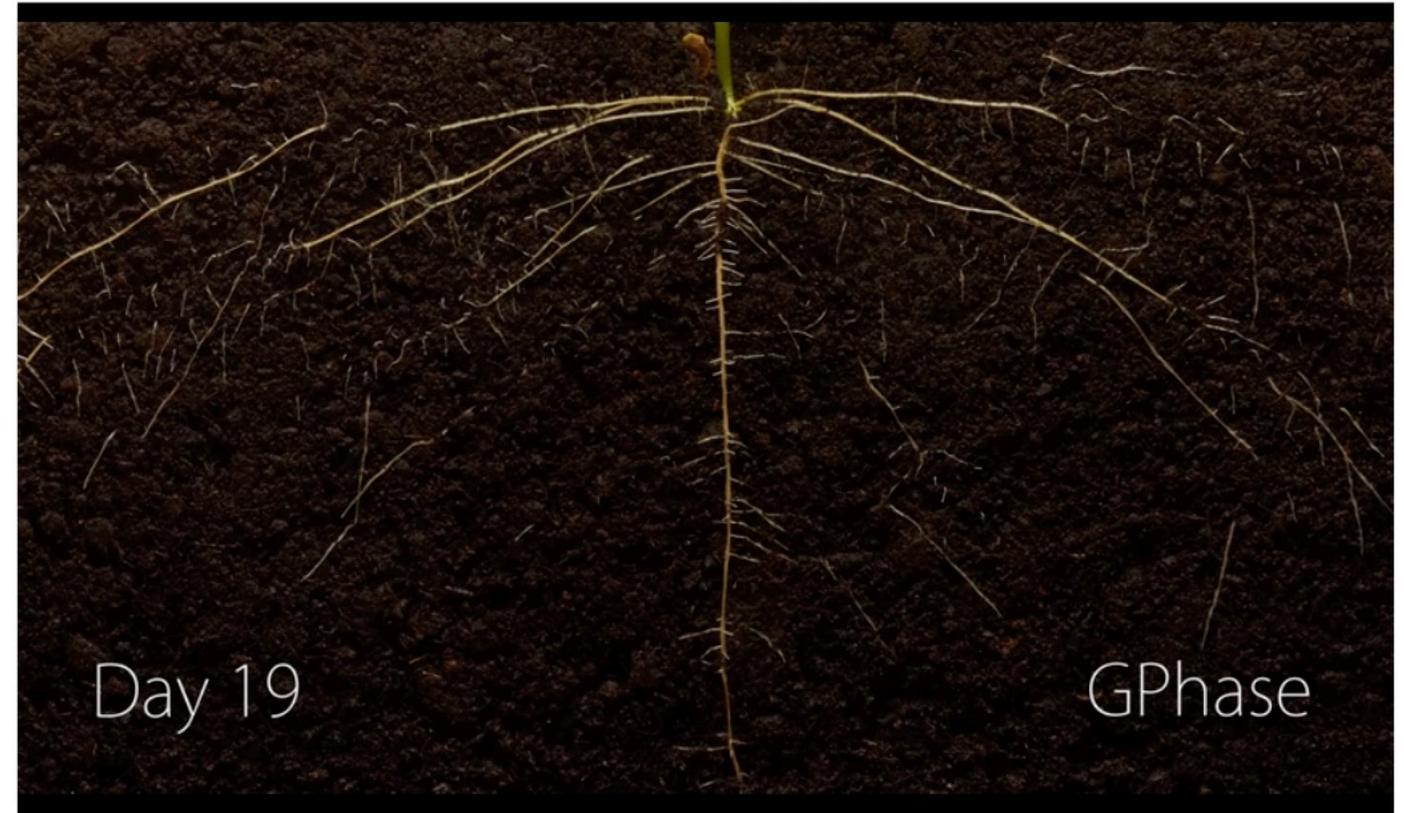


INCLUSIÓN es toda actuación que personaliza la atención al alumnado, fomentando su **participación** en el aprendizaje y reduciendo su exclusión dentro y fuera del sistema educativo

11

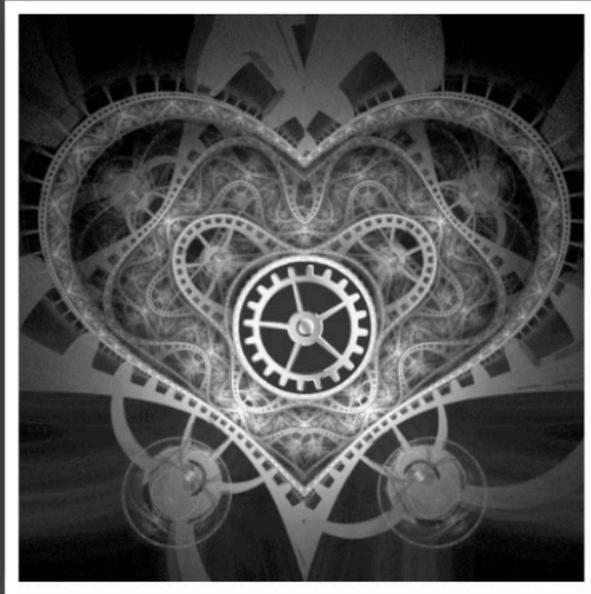
Glosario básico Educación

- ACNEAE
- ACNEE
- ACI
- RESOLUCIÓN
- DICTAMEN
- PT
- AL
- ACS /ACNS
- EOEP
- CEE



freepik.com

ORDEN ECD/1005/2018



Artículo 7. Colaboración y coordinación con administraciones y entidades.

*"...se **promoverá** la coordinación y colaboración con los correspondientes Departamentos del Gobierno de Aragón, Entidades e Instituciones que puedan aportar información de las circunstancias personales, sociales y de salud del alumnado y su familia, y, en su caso, de la intervención..."*

ORDEN ECD/1005/2018

ANEXOS DE COLABORACIÓN

ANEXO I A

Informe de **colaboración** de Educación con otras **instituciones**.

ANEXO I B

Informe de **colaboración** de los **CDIAT** con Educación.

ANEXO II

Solicitud de intervención de servicios o profesionales especializados.

*Para facilitar la coordinación entre instituciones se solicita que **envíen** al centro educativo informe con las **actuaciones** desarrolladas desde su administración así como las **oportunas** consideraciones.*

ANEXO I D

Informe de **derivación** para solicitar la **inclusión** en el programa de Atención Temprana.

*La presentación de este informe **no garantiza** dictamen favorable del IASS a la inclusión en el programa de atención temprana.*



Art 22: Evaluación Psicopedagógica

4

d) Cuando sea **solicitada** por las **familias** o representantes legales del alumno al **Servicio Provincial**. En los casos de los niños con **graves dificultades en el desarrollo**, con **discapacidad** o **sospecha de necesidades educativas especiales**, que vayan a **iniciar su escolarización** en el segundo ciclo de la Educación Infantil.

a) A **petición del Director** del centro educativo, cuando hayan **resultado insuficientes** las actuaciones generales adoptadas previamente.

b) Por **iniciativa** de la Red Integrada de **Orientación** Educativa, cuando los **cambios** en la situación personal, familiar, social o curricular del alumno lo justifiquen, debiéndose hacer prevalecer el interés del menor.

c) A **petición** del Director del **Servicio Provincial** con sospecha evidente de presentar **necesidades educativas especiales**.

*Una Ev. Psicopedagógica se realiza en **15-20 días** resultando un informe de uno **10-15 folios**.
Lo más imp. ir de la **mano de la familia y la respuesta del Servicio Provincial***

TITULO III

Artículos 10-16:

Concepto y tipos de actuaciones



Actuaciones Generales

9

ACNS, PMAR, PAI, AUNA...

Actuaciones Específicas

12

(Ev. Psicopedagógica)

*ACS, Adaptación acceso,
Flexibilización, Escolaridad
Combinada, Cambio centro
, PCPI...*

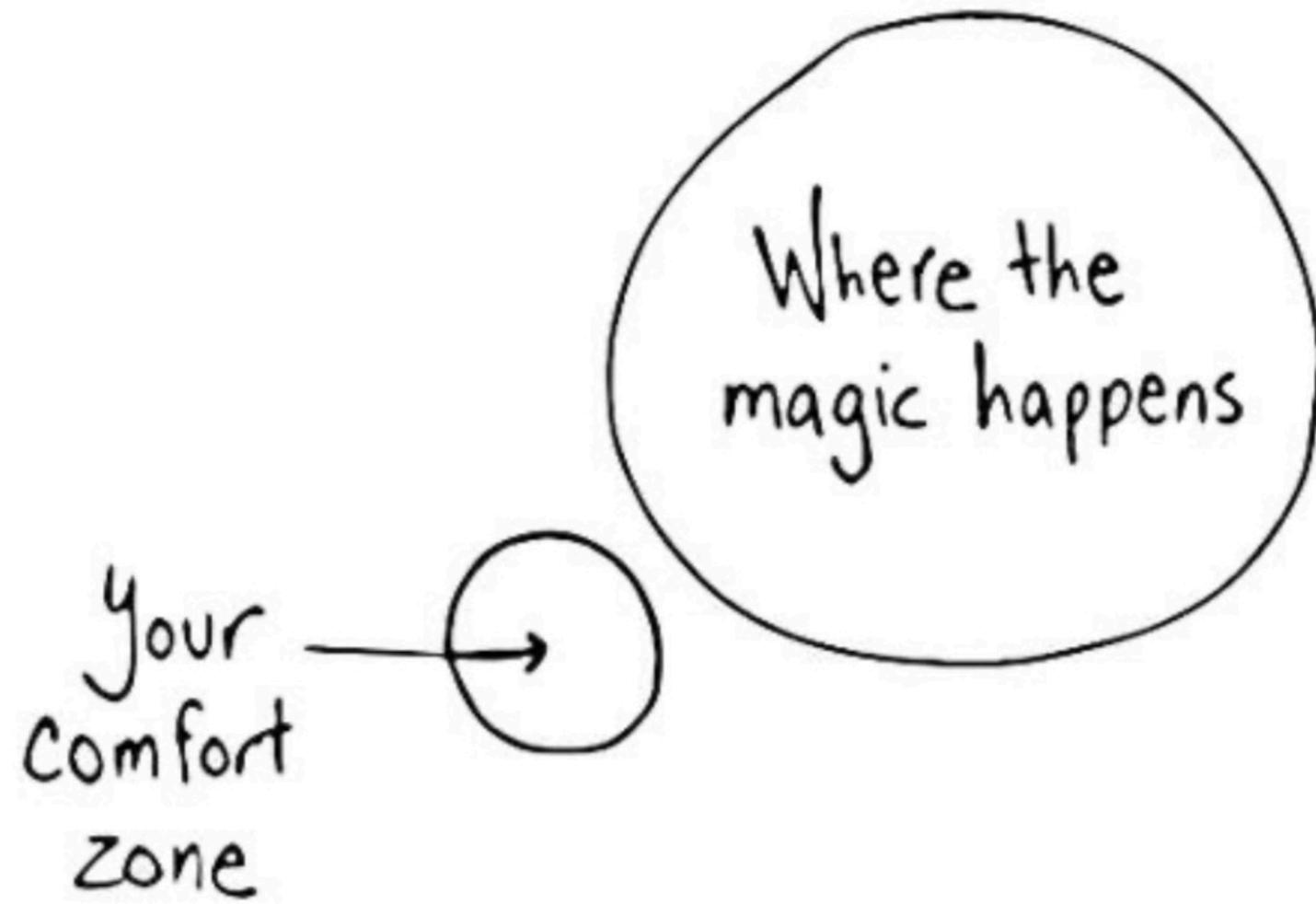
Clave es dar una **respuesta individualizada adaptada** a las necesidades educativas de cada niño para ser **revisada** cada curso.

Artículo 24. Propuesta de escolarización.

4

- a) La escolarización del alumnado se realizará con carácter **general** en centros **ordinarios**.
- b) La escolarización en centros de atención educativa **preferente**, en centros de Educación **Especial** o en la modalidad de escolarización **combinada**,





- ✓ **Protocolos** actuación conjuntos.
- ✓ Mesas trabajo **transdisciplinar**.
- ✓ Comunicación **bidireccional** fluida.
- ✓ Tiempo **pre-establecido** atención colegios.
- ✓ Trabajo **en equipo**: educación, servicios sociales y sanidad.
- ✓ Pediatras y orientadores **salen** de sus centros.
- ✓ **Formaciones** institucionales conjuntas.
- ✓ Eficacia multiplicada **120%**.
- ✓ **I+D** Educación y Sanidad.
- ✓ **Compañeros** en vez de extraños.



*"Juntarse, es un **comienzo**.*

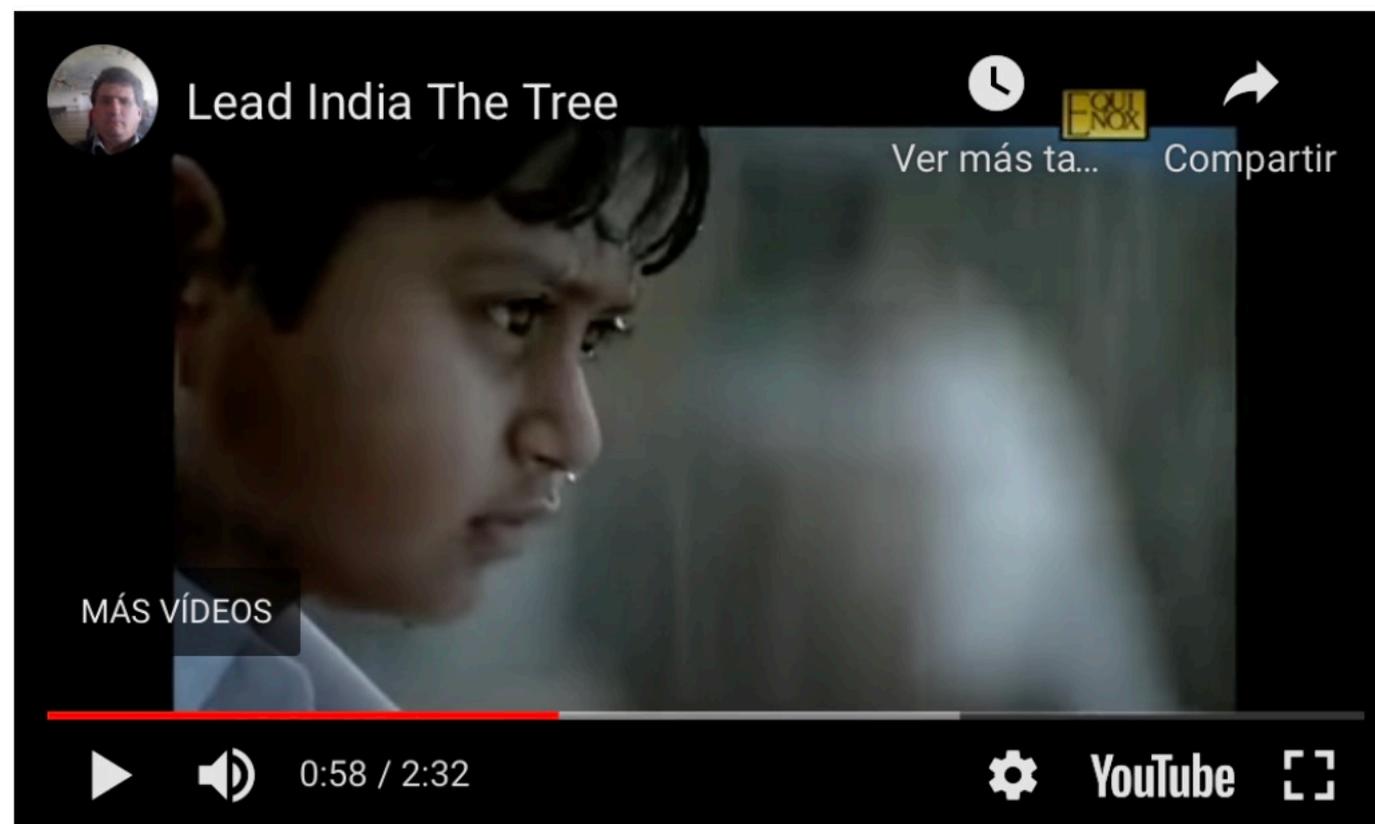
*Seguir juntos, es un **progreso**.*

*Trabajar juntos es un **éxito**."*

Henry Ford.

#JuntosEsMejor
#NosNecesitamos
#TrabajarJuntosEsUnExito
#NoHagasSiempreLoMismo

#LaMagia
#SiSePuede
#DentroDe5Años
#EquipoTransdisciplinar



www.uadaragon.com
www.fisioterapiaipediaticazaragoza.com
www.fisioterapiaacuatica.com



Carlos Alejaldre Biel
calejaldre@gmail.com